



FICHA DE APLICACIÓN DOMICILIARIA N° 13

TÍTULO DE LA UNIDAD: "VIVENCIAMOS EL ESPIRITU MARISTA"

TEMA: IMPORTANCIA DEL APOYO DE LA FAMILIA CUENTA PARA ENFRENTAR LOS CAMBIOS A LO LARGO DE LA VIDA.

ÁREA: CIENCIA Y TECNOLOGÍA	NIVEL: SECUNDARIA	GRADO Y SECCIÓN: 4° A-B-C-D
DOCENTE: ROSALIA M. CHINO HUANACUNE		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Comprender que los cambios que sufren las personas se presentan a lo largo de toda la vida y que estos tienen manifestaciones físicas y psicológicas.

**¿SABÍAS QUE?... IMPORTANCIA DEL APOYO DE LA FAMILIA CUENTA PARA ENFRENTAR LOS CAMBIOS A LO LARGO DE LA VIDA**

¿Muchos adolescentes y jóvenes tienen dificultades para enfrentar y comprender los cambios que ocurren en sus cuerpos? ¿será posible esto por falta de autoestima, autocomprensión? ¿o también porque en casa la familia no es soporte de apoyo en este tránsito de muchos cambios?



Es cierto la adolescencia no es un período fácil pues se producen muchos cambios a nivel biológico, psicológico y social y no siempre nos sentimos preparados para estos retos. Pero es, al mismo tiempo, una etapa de desarrollo llena de oportunidades para que, cuando los adolescentes se conviertan en adultos, lo sean de una forma plena y consciente, sabiendo que son agentes activos de una sociedad que les necesita a la que pueden aportar mucho.

¿Cómo podría la familia ayudar a un adolescente en esta etapa? Podría ser:

- Fomentando su confianza y autoestima.
- Brindando apoyo emocional, animándolos a que le hablen, a compartir sus emociones
- Proporcionando seguridad y protección, brindando amor incondicional a prueba de fuego
- Enseñándole a ser resiliente, capaz de superar los momentos difíciles



**EL RETO DE LA SESIÓN**

En esta sesión, tendremos que organizar las tareas que vinimos realizando en las tres fichas de trabajos anteriores y tendremos como **reto: Argumentar en un artículo que los cambios que enfrentan los adolescentes es producto del sistema "neuroendocrino" y que se manifiesta en cambios físicos y emocionales que influyen en las relaciones familiares.**

Para que construyas esta explicación, revisaremos los productos de la ficha 10-11-12 de programas radiales anteriores, de tal manera que sea un insumo para el **PRODUCTO FINAL: elaborar el folleto.**

Pero te estarás preguntando, ¿qué debo hacer para responder al reto de la sesión de hoy? Pues déjame decirte paso a paso lo que haremos.

- **En el primer cuadro** registraremos las ideas que te presentamos en el primer programa radial (ficha 10) en ese cuadro, responderás a la pregunta: **¿Qué es un adolescente y qué cambios presenta?**





- **En el segundo cuadro**, utilizaremos información científica que te ofrecimos en el segundo programa radial (ficha 11) que **describe las partes del sistema endocrino que es responsable de la fabricación de hormonas que generan los cambios de la adolescencia.**
- En el tercer cuadro podrás hacer alguna clasificación o acerca de las etapas de la adolescencia, de las hormonas u órganos, así como de las emociones (ficha 12) que se presentan en los adolescentes como resultado de esos cambios y que hayas podido identificar en los programas de tal forma que tengas una panorámica del fenómeno.
- **En el cuarto cuadro**, con base en la información que organizaste en los tres cuadros anteriores escribirás en máximo tres carillas de tu cuaderno, **"qué es la adolescencia, que describas como el sistema "neuroendocrino" influye en esos cambios y cómo todo eso se manifiesta en cambios en tu cuerpo y tu forma deser".**

## RECORDANDO LO APRENDIDO EN LAS SESIONES ANTERIORES

Escucharemos con mucha atención el audio radial emitido por el programa aprendo en casa que nos da un resumen de lo que se realizó en la ficha 10-11-12. (se les enviara el audio por el grupo de WhatsApp)

## APLICANDO LO APRENDIDO

### Verificando el aprendizaje

- El consumo de sal yodada elimina la posibilidad de:
  - diabetes
  - bocio
  - gigantismo
  - cólicos menstruales
  - ocromegalia
- Hormona cuya ausencia se relaciona con el albinismo
  - melatonina
  - crecimiento
  - MSH
  - melanina
  - melanocitos
- Su deficiencia ocasiona diabetes insípida
  - insulina
  - glucagon
  - oxitocina
  - HAD
  - serotonina
- La FSH (foliculo estimulante) sus células diana se localizan en el
  - ovario
  - testículo
  - cuerpo luteo
  - A y B
  - A, B y C
- No se relaciona:
  - calcio
  - calcitonina
  - oxitocina
  - parathormona
  - vitamina D
- No es una hormona:
  - tiroxina
  - somatostatina
  - tripsina
  - dopamina
  - foliculina
- La tiroxina contiene como bioelemento característico el:
  - I
  - Mn
  - Cu
  - Fe
  - V
- Es una hormona derivada de un aminoácido
  - dopamina
  - adrenalina
  - noradrenalina
  - tirosina
  - tiroxina
- Es una función que cumple la oxitocina:
  - desarrollo de la glándula mamaria
  - eyección de leche
  - elevación de glucosa
  - lipogénesis
  - fosforilación de proteínas
- No es una hormona hipotalámica:
  - FSH
  - dopamina
  - oxitocina
  - vasopresina
  - hormona inhibidora de la STH



Completa con la palabra correcta.

**Glándulas Endocrinas**

<b>HIPÓFISIS</b>	<b>Glándula Maestra</b>	controla la: <b>Actividad de las otras glándulas endocrinas</b>	produce varias hormonas una de ellas es: <input type="text"/>	que estimula el: <b>Desarrollo de huesos y tejidos</b>
<input type="text"/>		produce la: <input type="text"/>	que contiene: <b>Yodo</b>	que regula la: <b>Velocidad del METABOLISMO</b>
<b>TIMO</b>		produce la: <input type="text"/>	controla la: <b>Actividad de CELULAS T</b>	<b>Aumento de tiroxina</b> <b>Disminución de tiroxina</b>
				<b>Perdida de peso</b> <b>Aumento de peso</b>
<b>SUPRARENALES</b>	<b>Médula</b>	tiene dos partes: <b>produce la:</b> <input type="text"/>	activa el: <b>SISTEMA DE ALERTA</b>	nos prepara para: <b>enfrentar un peligro o huir</b>
	<b>Corteza</b>	tiene dos partes: <b>produce la:</b> <input type="text"/>	que regula la: <b>Concentración de agua, Na y K</b>	
<input type="text"/>		produce la: <input type="text"/>	y la: <input type="text"/>	controla el nivel de: <b>Azúcar GLUCOSA</b> <b>EN LA SANGRE</b>
<b>TESTÍCULOS</b>		produce la: <input type="text"/>	determina las: <b>Características sexuales masculinas</b>	
<b>OVARIOS</b>		produce la: <b>HORMONA PROGESTERONA</b> y los: <b>ESTRÓGENOS</b>	determina las: <b>Características sexuales femeninas</b>	

**ACTIVIDAD DE CIERRE:**

- Una vez realizado el cuadro 1,2,3, no olvides que el cuadro número 4 deberás dar una explicación razonada de "qué es la adolescencia, que describa como el sistema "neuroendocrino" influye en los cambios y cómo todo eso se manifiesta en cambios en tu cuerpo y tu forma de ser" para organizar la información que permite comprender los factores biológicos característicos del proceso evolutivo que viven los estudiantes de su edad y que influyen en las interacciones al interior de la familia, artículo que formará parte del folleto que presentarán como resultado del proyecto de este mes.
- De igual forma organiza de manera coherente y cohesionada información que permite **comprender los factores biológicos característicos del proceso evolutivo que viven los estudiantes de tu edad y que influyen en las interacciones al interior de la familia**, artículo que considerarás en el **PRODUCTO FINAL DEL PROYECTO, FOLLETO INFORMATIVO** (puede ser un díptico o tríptico) "Conviviendo feliz con mi familia"

**IDEAS DE COMO ELABORAR TU FOLLETO**

**ELEMENTOS DEL FOLLETO:**

<b>TEXTO</b>	<b>IMAGENES</b>	<b>TITULOS</b>
Se presenta la información en secciones, facilitando la lectura. Debe estar organizado claramente. Información sintética. No deben ser más de 3 o 5 párrafos.	Deben ser de buena calidad. Enfatizan el mensaje verbal. Ambos deben armonizar entre si.	Debe llamar la atención del lector, generando cierto impacto visual. Mensaje breve de fácil lectura.