



FICHA DE APLICACIÓN DOMICILIARIA

TÍTULO DE LA UNIDAD: "VIVENCIAMOS EL ESPÍRITU MARISTA"

TEMA: "RESOLVEMOS E INTERPRETAMOS SITUACIONES QUE INVOLUCRAN NÚMEROS DECIMALES EN NUESTRA VIDA DIARIA"

ÁREA: MATEMÁTICA	NIVEL: SECUNDARIA	GRADO Y SECCIÓN: 2° ABCD
DOCENTE: KARINA CUITO ROJAS		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	<ul style="list-style-type: none"> Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Representa con lenguaje matemático y expresiones simbólicas nuestra comprensión sobre la proporcionalidad directa. Asimismo, justifica usando ejemplos y con nuestros conocimientos matemáticos la proporcionalidad directa y corregimos errores si los hubiera.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA DE LA SEMANA 12: DEL 22 AL 26 DE JUNIO

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA 1: PÁG.30

Con 2 litros de leche, César puede alimentar a sus cachorros durante 6 días. ¿Cuántos días podrá alimentarlos si compra 5 litros de leche?

Resolución

Elaboramos una tabla y proponemos otros datos en la cantidad de leche para luego hallar la cantidad de días.

Cantidad de leche (litros)	1	2	3	4	5
Tiempo (días)		6			

Luego:

Considerando los datos de la tabla, se forma la razón de proporcionalidad $\frac{2}{6}$, que se reduce a $\frac{1}{3}$.

Aquí multiplicamos ambas magnitudes por un mismo número.

Cantidad de leche (litros)	1	2	3	4	5
Tiempo (días)	3	6	9	12	15

Observamos la tabla y respondemos la pregunta.

Respuesta: Con 5 litros de leche podrá alimentarlos durante 15 días.

1. ¿Qué magnitudes intervienen en la situación significativa?

2. ¿Es correcto aplicar la multiplicación para entender la proporción de ambas magnitudes? Explica.

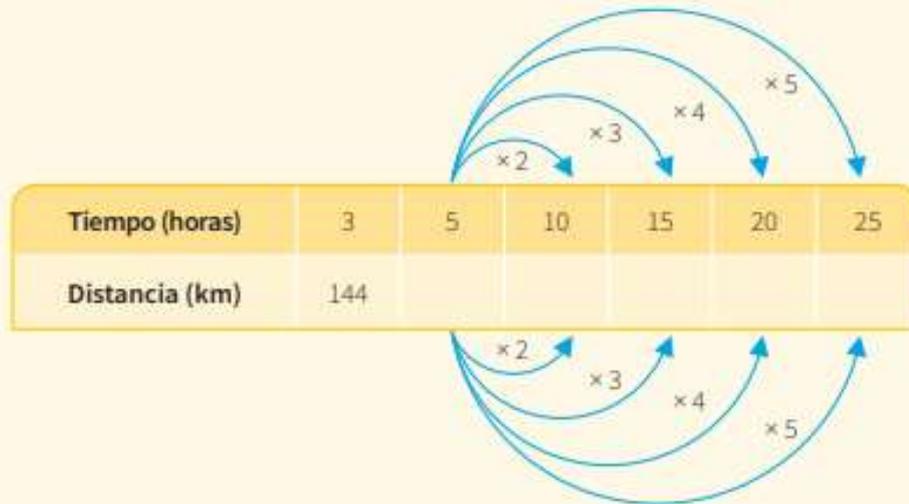
3. Describe otro procedimiento para dar respuesta a la pregunta de la situación significativa.





SITUACIÓN SIGNIFICATIVA 2: PÁG.36

7. De Lima a Tacna hay una distancia de 1200 km, aproximadamente. El transporte de Luis recorre, en 3 horas, 144 kilómetros. ¿Cuántas horas le tomará a Luis llegar a su destino? Emplea la estrategia del diagrama tabular para dar solución al problema. Comprueba con un gráfico en el plano cartesiano.



SITUACIÓN SIGNIFICATIVA 3: PÁG.37

8. Una vela mide 30 cm, después de permanecer encendida 12 minutos se reduce 2,5 cm. ¿En cuánto tiempo se consumirá toda la vela?
- a) 90 minutos b) 144 minutos c) 12 minutos d) 360 minutos

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA 4: PÁG.38

Se deja caer una pelota y esta tarda diez segundos en llegar al suelo. Como la velocidad que adquiere la pelota depende del tiempo transcurrido, se calculó su valor en distintos momentos y resultó la siguiente tabla. El tiempo está dado en segundos y la velocidad, en metros por segundo.

Tiempo (s)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Velocidad (m/s)	9,8	19,6	29,4	39,2	49	58,8	68,6	78,4	88,2	98

Con la información dada, responde las preguntas 9 y 10.

9. ¿Qué velocidad llevaba la pelota a los 6,5 s?
- a) 63,1 m/s b) 60,3 m/s c) 63,7 m/s d) 65,3 m/s
10. Luego de ese instante, ¿cuántos segundos más demoraría que la pelota en el aire alcance una velocidad de 93,1 m/s?

RECUERDA NO ES NECESARIO IMPRIMIR ESTAS HOJAS, LAS ACTIVIDADES ESTÁN EN EL LIBRO DEL MINEDU 2º MATEMÁTICA PÁG. 30, 36, 37 y 38. Y LA RETROALIMENTACIÓN ES PREVIA COORDINACIÓN WHATSSAPP CON LOS PADRES DE FAMILIA.