



FICHA DE APLICACIÓN DOMICILIARIA N° 12

TÍTULO DE LA UNIDAD: "VIVENCIANDO EL ESPÍRITU MARISTA"

TEMA: LA CONFERENCIA RESTAURATIVA Y TIEMPO DE CÍRCULO EN LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS

ÁREA: DPCC	NIVEL : SECUNDARIA	GRADO Y SECCIÓN: 5° A-B-C-D
DOCENTE: MARIA LUISA AYALA MAMANI – ROSA SANTA MARIA TUMBILLO		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> Convive y participa democráticamente en la búsqueda de bien común 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> Conocemos la importancia de la conferencia restaurativa y de los tiempos de círculo en la solución de conflictos. Dialogamos sobre la importancia de la conferencia restaurativa y de los tiempos de círculo en un conflicto familiar

En algunas situaciones, en los procesos de mediación de un conflicto, van surgiendo nuevas situaciones y perspectivas de este en la cual se involucran nuevos actores. Ante esta situación, ¿qué decisiones se deben tomar?, ¿qué estrategias se pueden aplicar?

- Te invitamos a leer "CONSECUENCIAS DE LA MEDIACIÓN Y CONFERENCIAS RESTAURATIVAS"

Lucho sabe que la mediación es algo que suelen hacer las autoridades de una Institución Educativa. Él ha recibido el encargo de ser el mediador en el caso de Carmen. A raíz de este cargo, son varias las ideas que le vienen a la mente. Por un lado, sabe que, como el no es un docente, Carmen no pensará que asumirá una posición parcializada. Por otro lado, sabe que el profesor de Educación Física también confía en su criterio, pues el concepto que tiene de él es que es un joven responsable que escucha activamente y que lo demuestra como alcalde escolar. Por lo tanto, apoyado por el tutor, la coordinación de Tutoría y su equipo (Teniente alcalde y regidores) ha emprendido la tarea de construir una estrategia para favorecer, en primer lugar, la mediación entre Carmen y el profesor de Educación Física y, en segundo lugar, la mediación entre Carmen y el grupo de trabajo con el que tuvo dificultades.

La estrategia se sostuvo bajo un paradigma de justicia restaurativa e implicó plantear círculos de mediación (conversando frente a frente) con las personas directamente involucradas y las autoridades representativas de docentes y estudiantes. Luego de ello, se plantearon conferencias restaurativas con las familias de 3° de secundaria para compartir con la escuela problemas comunes identificados durante el proceso de mediación. Finalmente, la estrategia con tiempos de círculo se cerró con estudiantes de todos los grados.

Círculos de mediación

Durante el proceso de mediación se descubrieron varios problemas de fondo; en el caso del profesor de Educación Física, el problema se centraba en la comunicación y en la falta de normas. El problema de comunicación implicaba que Carmen no sabía que había un torneo y que esa era la preocupación central del profesor. Sin embargo, en la mediación quedó claro que aquello no debía ser justificación para hacerla participar como arquero de fútbol y árbitro en los demás deportes. Sus compañeras y compañeros más cercanos señalaron que ella podía jugar fútbol en otras posiciones. Una compañera añadió que ella juega en el barrio sin ningún problema. Se hizo evidente, con ello, que la solución estaba en cómo generar condiciones para que Carmen pudiera participar en el torneo, de tal modo que se respete su derecho a una educación y recreación adecuadas.

Conferencia restaurativa

Estas se dan en círculos, como en la mediación, y cuentan con un facilitador. En este tipo de espacios se busca trabajar estrategias de resolución de problemas identificados durante el proceso de la mediación. Cuando se organizó la conferencia para convencer a las familias, se consideró que lo ideal era que el facilitador de dicha conferencia fuera un docente o una autoridad de la escuela. Lucho estuvo de acuerdo, pues el propósito de estas conferencias es convencer de que hay una situación específica que merece un acuerdo común.

TIEMPOS DE CÍRCULOS PARA ACORDAR NORMAS

En la Institución Educativa de Carmen, luego del tiempo de mediación y las conferencias restaurativas, se pudo llegar a acuerdos específicos compatibles con un enfoque de derechos (derecho a la educación y la recreación) y de atención a la diversidad (inclusión de personas con hipoacusia, considerando a toda persona que pudiera tener dicho problema).



Como resultado de la mediación y conferencia se pudo llegar a los siguientes acuerdos para el área de Educación Física que aseguran un trato inclusivo:

- Reforzar la comunicación mediante lenguaje de señas y consensuar signos para facilitar determinados movimientos.
- Pedir que, en lugar de silbato, los árbitros utilicen pañuelos de colores.
- Establecer otros códigos de información visual.

Para que estos acuerdos sean sostenibles en el tiempo y puedan promover una cultura de justicia restaurativa, es ideal promover "tiempos de círculo" para consolidar dinámicas de confianza y diálogo.

Tiempos de círculo

Estos momentos son dinámicas que facilita la reparación y reconciliación cuando las relaciones se ponen tensas. Una actitud de "perdón" real se muestra cuando buscamos recomponer interacciones dañadas rompiendo el hielo y propiciando espacios de cooperación. Plantea a tu docente o tutor tener "tiempos de círculo" durante las horas de Tutoría o en el área de DPCC para consolidar lo trabajado en espacios de mediación. En los tiempos de círculo se presupone lo siguiente:

- Se han cubierto necesidades previas en lo referente a un problema o conflicto
- Las reglas de círculo, trabajadas en conjunto y defendidas por todos, expresan un compromiso para satisfacer necesidades de reconocimiento y mantener el bienestar de todas las personas involucradas en el círculo.
- Apertura y respeto a las diferencias; por lo tanto, no se juzgan sentimiento, emociones o creencias.
- Reconocer que sobre lo que se reflexiona o lo que se plantea en el momento de círculo en congruente con lo que se vive en el colegio.
- Se privilegian dinámicas de confianza y de juego

• **Luego de leer los textos responde las siguientes preguntas:**

1.- ¿Cuáles son las estrategias de mediación que planifica Lucho para mediar en el caso de Carmen?

.....

.....

2.- ¿Qué hubieras hecho tú si estuvieras en el lugar de Lucho?, ¿por qué?

.....

3.- ¿Qué problemas de fondo se hacen evidentes en la mediación realizada por Lucho? ¿Cómo se plantea solucionarlas?

.....

.....

3.- Observa el siguiente cuadro, luego transcríbalo y da respuesta a las preguntas, respecto a las estrategias de la conferencia restaurativa y de los tiempos de círculo.

	CONFERENCIA RESTAURATIVA	TIEMPO DE CIRCULO
¿Cuál es el propósito?		
¿Cuándo se emplea?		
¿Quiénes participan?		
¿Cómo contribuye en solucionar el conflicto?		