



**FICHA DE APLICACIÓN DOMICILIARIA N° 12**

TÍTULO DE LA UNIDAD: "VIVENCIAMOS EL ESPIRITU MARISTA"

DESAFÍO DE LA SEMANA: "ERES FUERTE, VALIENTE E INTELIGENTE; SIGUE ADELANTE"

TEMA: ARTÍCULO DE OPINIÓN SOBRE NUESTRA CONDUCTA COMO ESTUDIANTES EN EL HOGAR.

ÁREA: COMUNICACIÓN	NIVEL: SECUNDARIA	GRADO Y SECCIÓN: 5° ABCD
DOCENTE: NORA VARGAS - VILMA GUILLERMO - VALERIANA CRUZ		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna .	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe y publica un artículo de opinión sobre nuestra conducta como estudiantes en el hogar de forma coherente y cohesionada utilizando marcadores o conectores apropiados y publícalo en una red social .
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza de forma precisa, los recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, tiempos verbales conectores...) que contribuyen al sentido de su texto.



**HOLA! ... BUEN DÍA . "Que san Marcelino nos Bendiga en estos días de cuarentena y pida a Dios nos proteja y nos dé buena salud."**

**Bienvenidos a la semana N° 12 de aprendo en casa, donde escribirás las conductas apropiadas e inapropiadas que damos a conocer en el hogar ,los cuales requieran un cambio para el bienestar personal y familiar.**

**1° PARA INICIAR LAS ACTIVIDADES INGRESA A LA PLATAFORMA DE APRENDO EN CASA Y LEE EN FORMA COMPRENSIVA**

**LAS GUÍAS Y RECURSOS DE LA SESIÓN 11. (introducción, Planificador de actividades, Día 1, Día2 y recursos**

**2° OBSERVA EL SIGUIENTE VÍDEO SOBRE PENSAMIENTOS POSITIVOS Y ACTITUD POSITIVA . ESCRIBE UNA OPINIÓN EN CINCO RENGLONES.**

[https://www.youtube.com/watch?v=iO3aWJQ\\_VVY](https://www.youtube.com/watch?v=iO3aWJQ_VVY)

### ¿Cómo es nuestra conducta como estudiantes en el hogar?

3.-Planifica un artículo de opinión sobre tu conducta como estudiante en el hogar, para ello tienes que escribir una lista de las conductas positivas y negativas que vienes demostrando o vivenciando como estudiante en tu hogar y con tu familia y como potenciar tus conductas positivas para mejorar tus conductas negativas.

escribe ideas que darán explicación o sustento a tus opiniones, por lo menos tres. Ten en cuenta que cada idea debe ser diferente de la otra. Con cada una de ellas podrás desarrollar un argumento. Ejemplo:

Opinión	Conector de causa de modo que	Argumento
Los valores como la puntualidad, respeto y responsabilidad son claves para el éxito que necesita todo estudiante.		Debo levantarme temprano, siguiendo el refrán "Al que madruga Dios le ayuda".

¡A REDACTAR!

**Usa como un modelo de artículo de opinión o formato la página 28 de tu cuaderno de trabajo.**

Aquí te presento otro ejemplo de artículo de opinión.

#### ADOLESCENTES EN CASA

Todos estamos sufriendo las consecuencias psicológicas por la situación generada por la pandemia del COVID-19, pero si hay un grupo de edad especialmente sensible a este contexto inédito en nuestra sociedad: los adolescentes.

El confinamiento por el coronavirus les ha arrebatado la posibilidad de salir, de quedar, de ir a fiestas, de ir a clase, de hacer deporte. **En cambio, les ha dado todo el tiempo del mundo para meter de lleno la cabeza en sus pantallas y dispositivos, para cambiar el cara a cara por las redes sociales.**

Para muchos adolescentes, esta situación va a suponer un antes y un después en su vida familia. "Han redescubierto las redes sociales como recursos anti aislamiento, se han dado cuenta de que hay puntos de unión en la familia que pueden permitir establecer esa conexión que posiblemente se había perdido. **Por eso**, no todo van a ser consecuencias negativas, aunque haya tensiones, desajustes de horarios, etc., también surgen oportunidades para mejorar ese espacio, para poder establecer una buena relación con la familia. La convivencia forzosa va a permitir que seamos más ingeniosos a la hora de solucionar conflictos que en otras circunstancias no se resolverían", dice el psicólogo, docente y escritor.

La adolescencia está caracterizada por la distorsionada percepción del tiempo, la mala tolerancia a la frustración o la falta de empatía, su actuar es diferente. "Pero ahora estamos descubriendo que no es para tanto. Los chicos se han visto forzados a encontrar calma interior y también a empatizar con las personas más cercanas, y con las que están lejos (los amigos, lo familiares u otros). Álava Reyes



En definitiva, cuando los adolescentes se encuentran a sí mismos, reconocen consecuencias positivas en estas circunstancias. Los padres tienen que manejar sus miedos y buscar el equilibrio con sus hijos, flexibilizar algunas normas, consensuar, hacer equipo. Las claves para que todos lo pasemos lo mejor posible son encontrar nuestros límites y superarlos. Solo en condiciones adversas como estas descubrimos cosas buenas.

Para una revisión más exigente de tu artículo de opinión, desarrolla la actividad 8 de la página 30 de tu cuaderno de trabajo.

Envía a tu docente una copia de tu trabajo mediante una foto vía WhatsApp para que te dé sugerencias de mejora.

¡No te olvides de guardar tu producción en el portafolio lo avanzado en planificación!

### REFORZAMIENTO DE MARCADORES TEXTUALES.

**1.-UN MARCADOR TEXTUAL** es una oración o inicio de oración que se emplea para conectar diferentes partes de un texto con el objetivo de que la lectura sea simple y agradable ante los ojos del lector. Un marcador textual puede ser oración, una palabra o una locución.

#### 2.-UBICACIÓN DE LOS MARCADORES TEXTUALES

Un marcador textual puede estar ubicado en diferentes partes del texto:

- **Al inicio del texto.** Invita al lector a adentrarse en la lectura.
- **En la mitad del texto.** Se emplea como un hilo conductor respecto de un tema.
- **Al finalizar el texto.** Se usa para cerrar o concluir la exposición.

#### 3.-UTILIDAD DE LOS MARCADORES TEXTUALES

Un marcador textual aporta nivel léxico en la redacción de un texto. Generalmente, luego de un **marcador textual** se emplea una coma y, a continuación, la *oración explicativa*.

Por ejemplo: **De este modo**, la *Revolución industrial ha tenido consecuencias en varios niveles y aspectos de las sociedades de Europa hasta la actualidad*.

No obstante, otras veces no se coloca una coma (,) sino que simplemente se coloca la información que se desea transmitir.

Por ejemplo: **El objeto de este trabajo es** *clarificar la noción respecto a la contaminación ambiental*.

<p><b>Marcadores textuales en el inicio de un texto informal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El objetivo de este encuentro/ disertación/ texto/ comentario es...</li> <li>2. Quisiera hablar / hacer referencia a...</li> <li>3. Comenzaré contando que...</li> <li>4. Me propongo clarificar/ discutir/ replantear...</li> <li>5. El presente trabajo trata sobre...</li> <li>6. Voy a comenzar explicando...</li> </ol>	<p><b>Marcadores textuales para demostrar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De este modo...</li> <li>2. Debemos recordar que...</li> <li>3. Debemos recordar que...</li> <li>4. Es decir...</li> <li>5. Hay que destacar...</li> <li>6. Hay que hacer notar...</li> <li>7. Hay que remarcar...</li> <li>8. Lo que se trata de explicar es...</li> <li>9. No debemos pasar por alto que...</li> <li>10. Vale mencionar...</li> </ol>
<p><b>Marcadores textuales en el inicio de un párrafo de un texto formal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antes de comenzar es preciso aclarar que...</li> <li>2. Es importante comentar que...</li> <li>3. Las investigaciones recientes respecto al tema citado muestran que...</li> <li>4. Se explicará...</li> <li>5. El objetivo del presente trabajo es...</li> </ol>	<p><b>Marcadores textuales para restringir o atenuar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A diferencia de...</li> <li>2. En cambio...</li> <li>3. Por otro lado...</li> <li>4. Por un lado...</li> <li>5. No obstante...</li> </ol>
<p><b>Marcadores textuales para iniciar un tema nuevo dentro del texto formal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En cuanto a...</li> <li>2. En lo que concierne al tema abordado...</li> <li>3. En otros orden de ideas, podemos decir que...</li> <li>4. Pasando a otro tema...</li> <li>5. Por otro lado...</li> </ol>	<p><b>Marcadores textuales para enfatizar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aunque...</li> <li>2. Es más....</li> <li>3. Más aún...</li> <li>4. Para colmo (usado en lenguaje coloquial)...</li> <li>5. Siquiera...</li> </ol>
<p><b>Marcador textual para continuar sobre la misma temática</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Además...</li> <li>2. Así pues...</li> <li>3. Así...</li> <li>4. Asimismo...</li> <li>5. De manera que...</li> <li>6. En este sentido...</li> <li>7. Para continuar...</li> <li>8. También</li> </ol>	<p><b>1. Marcadores textuales para finalizar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. -Concluyendo...</li> <li>3. Concretamente...</li> <li>4. De salida podemos decir que...</li> <li>5. En conclusión...</li> <li>6. En concreto...</li> <li>7. En consecuencia...</li> <li>8. En resumen...</li> <li>9. En suma...</li> <li>10. En una palabra...</li> <li>11. Finalmente...</li> <li>12. Para concluir...</li> <li>13. Para finalizar...</li> <li>14. Para terminar...</li> <li>15. Recapitulando...</li> <li>16. Resumiendo...</li> </ol>