



FICHA DE APLICACIÓN DOMICILIARIA Nº 03

TÍTULO DE LA UNIDAD: "ASUMIMOS UNA CULTURA DE PREVENCIÓN"

TEMA: EL DESARROLLO DE MI IDENTIDAD Y MI SENTIDO DE VIDA

ÁREA: DPCC	NIVEL : SECUNDARIA	GRADO Y SECCIÓN: 5° A-B-C-D
DOCENTE: MARIA LUISA AYALA MAMANI – ROSA SANTAMARIA TUMBILLO		
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común 	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Reflexiona y argumenta éticamente • Participa en acciones que promuevan el bien común 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y evalúa las características personales que lo hacen únicos considerando su proyecto y sentido de vida. • Analiza y reflexiona sobre el estado de emergencia y derechos humanos en nuestro país.

EL DESARROLLO DE MI IDENTIDAD Y MI SENTIDO DE VIDA

Piensen en la respuesta a la primera pregunta de la actividad anterior. Nuestro carácter y nuestro marco de valores expresan el sentido de vida, es decir, la trascendencia de nuestra existencia, que se expresa en querer dar algo más o lo mejor de nosotros sin que nadie nos lo pida. Estos sentidos de vida que viven en nuestro "mundo interior" no son utópicos (lugares ideales que no existen), sino muy reales:

- Es el amor por un hijo, un hermano, una madre, un padre, una amiga, un amigo por quienes veo la forma (tiempo, recursos, trabajo) de darles las condiciones para que vivan tranquilos y felices. Un pequeño momento de trascendencia es la decisión, momentánea e intencional, para hacer y compartir, por ejemplo, una comida.
- Es el cariño por el barrio, una comunidad, una región o un país con los que me comprometo a resolver sus asuntos públicos no resueltos; inseguridad, salud, educación, pobreza, discriminación, por medio de algún proyecto o idea que se quiera realizar.
- Es la entrega a causas de conciencia y de fe vinculados a sentidos personales o colectivos de limpieza, salvación, sanidad, restauración, entre otras dimensiones expresadas en la participación activa en algún colectivo o comunidad religiosa o de fe.
- Es el compromiso con los propios talentos para contribuir con una iniciativa propia, un producto, una obra, un servicio, de tal modo que me inspire a querer mejorarlo día a día.

Es difícil reconocer un sentido de trascendencia cuando la vida nos llena de inquietudes específicas y obligaciones que a veces cumplimos automáticamente. Este sentimiento de trascendencia no viene con nosotros desde siempre, no obstante, en cada una de las dimensiones mencionadas podemos reconocer evidencias de sentimientos muy profundos que nos hacen ver parte del sentido de nuestras vidas.

En ese desarrollo de nuestra identidad, Erikson reconoce dos mecanismos más o menos recurrentes que son opuestos y complementarios; por un lado, la moratoria o exploración, y por otro el compromiso.

- Moratoria o exploración, es una etapa de crisis en la cual nos arriesgamos a probar ideas o actividades diferentes para encontrar distintas formas de ser; alternativas de ocupación, ideologías, valores, relaciones de amistad, relaciones de pareja, etc. La crisis no tiene connotación negativa. Más bien, expresa una oportunidad para revisar preferencias, gustos, prioridades y poder construir un sentido más coherente de sí.
- Compromiso. Implica el interés e involucramiento personal con aspiraciones, metas, valores, creencias, visiones de la política, una ocupación, etc. Este involucramiento se expresa en acciones constantes y sostenidas que permitan percibirnos con una forma de ser particular.

Lo ideal es que, para formar una identidad propia, exploremos distintas formas de ser y estar para establecer compromisos con aquello que da sentido a nuestras vidas.



TRABAJO PRÁCTICO

I.- Después de haber leído detenidamente el texto anterior responde las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué expresa el sentido de nuestra vida?

.....
.....
.....

2.- ¿Qué es el sentido de trascendencia?

.....
.....
.....

3.- En el desarrollo de nuestra identidad Erikson, reconoce dos mecanismos más o menos recurrentes que son opuestos y complementarios. ¿Cuáles son dichos mecanismos?

.....
.....
.....

4.- ¿Cómo podrías tú poner en práctica el sentido de trascendencia?

.....
.....
.....

Las siguientes actividades corresponden a lo establecido en la plataforma "Aprendo en casa"

ESTADO DE EMERGENCIA Y DERECHOS HUMANOS EN NUESTRO PAIS

Te invitamos a leer "Los derechos humanos" del texto de DPCC 5°. Después de la lectura responde las siguientes preguntas:

1.- Evalúa que otros derechos además de los mencionados en el texto pueden ser considerados como derechos humanos

.....
.....
.....

2.- ¿Puede existir un conflicto entre derechos humanos y las decisiones establecidas por las autoridades como parte del Estado de emergencia decretado? ¿Por qué?

.....
.....
.....

DIALOGAMOS Y SUSTENTAMOS NUESTRA OPINIÓN SOBRE EL ESTADO DE EMERGENCIA Y LOS DERECHOS HUMANOS

Responde las siguientes preguntas:

1.- ¿Qué opinas tú sobre el Estado de emergencia? ¿Qué opina tu familia? ¿Sienten que se atentan contra los derechos humanos?

.....
.....
.....
.....